

Pengembangan Aplikasi Mobile Pembelajaran Bahasa Arab Jilid 1 Lanjutan Menggunakan Metode Langsung

Jumhurul Umami, Dihin Muriyatmoko, Muhammad Ilham Cahyadi Pratama Silondae
Teknik Informatika, Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Darussalam Gontor
Jl. Raya Siman, Kec. Siman, Kab. Ponorogo
jumhur@unida.gontor.ac.id

Abstrak— Penelitian ini merupakan kelanjutan dari penelitian sebelumnya yang menggunakan metode langsung dalam media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android. Penelitian sebelumnya hanya mengambil materi jilid 1 dari bab 1-12. Hal ini menyebabkan penyampaian materi belum sempurna, sehingga perlu dilengkapi hingga 25 bab. Penelitian ini bertujuan untuk melengkapi media pembelajaran buku Durus Al-lughah jilid 1. Penelitian ini menerapkan metode langsung pada media berbasis android. Hasil penelitian ini adalah sebuah aplikasi pembelajaran berbahasa Arab berbasis Android. Saran untuk peneliti selanjutnya bisa melanjutkan kitab Durus Al-lughah jilid 2 sebanyak 24 bab atau melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan metode lain (natural, tematik, audiongual).

Kata kunci—Durus Al-lughah; Android; Bahasa Arab

I. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi saat ini telah mencakup segala aspek kehidupan masyarakat salah satunya dalam dunia pendidikan [1] pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan berperan sebagai alat bantu atau media dalam pelaksanaan pembelajaran. Saat ini dunia pendidikan khususnya di Indonesia berlomba-lomba memanfaatkan perkembangan teknologi tersebut, dengan membangun infrastruktur hardware, jaringan internet, pengadaan software dan lain sebagainya [2].

Seperti yang kita ketahui, Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an dan digunakan dalam penulisan hadist yang di dalamnya menjadi sumber pedoman dan ajaran yang mesti kita ketahui sebagai seorang muslim. Tidak bisa kita pungkiri, bagi muslim wajib untuk mendalami bahasa Arab yang sangat diperlukan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman islam. [3] Sebagaimana dalam Al-Qur'an Surat Yunus ayat 12 berikut ini :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur'an dengan bahasa Arab, agar akmu memahaminya” (QS. Yusuf:12).

Penelitian ini diawali dari pengembangan dari aplikasi Durus Al-Lughah Jilid 1 dengan menggunakan metode terjemah menjadi direct method (metode langsung) agar sesuai dengan metode pembelajaran bahasa Arab versi Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG) yang mana metode ini tidak menggunakan Bahasa ibu (Indonesia) dalam penyampaian materi, baik itu menerangkan kosakata atau struktur kalimat, dengan harapan pengguna mendapatkan pemahaman tidak dari terjemah bahasa ibu akan tetapi langsung dari bahasa target.[4] Tabel 1 menunjukkan rencana pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab versi mobile android.

TABEL 1. RENCANA INTEGRASI BUKU DURUS AL-LUGHAH MENJADI MOBILE APPS BASED ON MOBILE ANDROID

Buku	Metode	Kategori	Status
Jilid 1 bab 1 - 12	Terjemah	Dasar	Selesai
Jilid 1 bab 1 - 12	Langsung	Dasar	Selesai
Jilid 1 bab 13 - 25	Terjemah	Medium	Proses
Jilid 1 bab 13 - 25	Langsung	Medium	Selesai
Jilid 2 bab 1 - 12	Terjemah	Medium	Proses
Jilid 2 bab 1 - 12	Langsung	Medium	Proses
Jilid 2 bab 13 - 25	Terjemah	Tinggi	Proses
Jilid 2 bab 13 - 25	Langsung	Tinggi	Proses

Penelitian sebelumnya berupa media pembelajaran Durus Al-Lughah jilid 1 *Direct method* berbasis android. Peneliti sebelumnya mengambil materi Kitab Durus Al-Lughah Al-Arabiyah jilid 1 dari bab 1 hingga bab 12 yang mana Kitab Durus Al-Lughah Al-Arabiyah memiliki jumlah bab sebanyak 25 bab. Hal ini menyebabkan penyampaian materi belum sempurna. Maka dengan ini penulis memiliki ide untuk mengembangkan aplikasi mobile pembelajaran bahasa Arab (Durus Al-Lughah) jilid 1 lanjutan dengan menggunakan metode langsung yang memuat materi pembelajaran dari bab 13 hingga bab 25 dengan harapan menyempurnakan seluruh penyampaian materi yang ada pada Kitab Durus Al-Lughah Al-Arabiyah jilid 1.

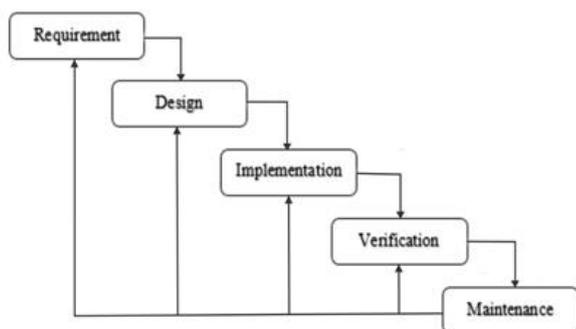
II. METODE

A. Bahan

Menggunakan Bahasa pemrograman java sebagai *back-end* dan menggunakan xml untuk desain *front-end* dalam pengembangan media ini. *Android Studio* sebagai *platform open source* dalam pengembangan media ini serta dibagian akhir konten menggunakan *SQLite* sebagai basis data guna menyimpan soal ujian.

B. Metode

Tahapan penelitian menggunakan *waterfall*, salah satu metode yang cukup dikenal dalam rekayasa Perangkat Lunak. Metode yang bersifat sistematis, berurutan dalam pembangunan software, dimulai dari tahap awal hingga akhir. Tahapan *waterfall* dapat digambarkan seperti Gambar 1.



Gambar 1. Metode Waterfall

Metode langsung bukanlah sebuah metode yang baru, metode langsung telah lama dipakai sejak dahulu kala oleh para pengajar bahasa Arab. Metode langsung pada zaman sekarang digunakan guna mengajarkan bahasa Arab kepada pesertadidik dengan maksud dan tujuan pesertadidik dapat berkomunikasi secara lancar dan untuk percakapan setiap hari dengan berbahasa Arab. [5] Dalam penerapannya metode langsung memiliki satu kaidah pokok yaitu *tahrimu tarjamah* (tidak diperbolehkan menggunakan terjemah) dalam artian tujuan dari metode langsung yaitu mengajarkan pesertadidik untuk langsung berpikir dengan menggunakan bahasa Arab tanpa terlebih dahulu menerjemahkan dengan bahasa ibu (bahasa Indonesia) [6].

III. HASIL DAN DISKUSI

A. Requirement

Pada tahapan ini kebutuhan dan Batasan *software* untuk penelitian telah terdefenisi. Informasi yang didapatkan melalui penggalan dan perumusan masalah hingga solusi dari pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab ini. Berikut kebutuhan penelitian yang diperlukan seperti pada Tabel 2.

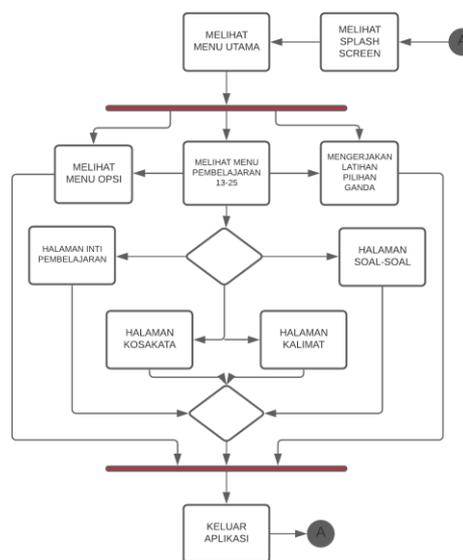
TABEL 2. KEBUTUHAN APLIKASI

No	Kegiatan	Hasil
1	Identifikasi masalah	Belum sepenuhnya penyampaian materi dari buku Durus Al-Lughah yan berisi 25 bab
2	Konten/isi dari aplikasi	Referensi buku Bahasa Arab Durus Al-lughah jilid 1 bab 13-25

No	Kegiatan	Hasil
3	Metode pengajaran	Menggunakan metode langsung
4	Solusi yang ditawarkan	Melengkapi penyampaian materi dengan konten media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android menggunakan metode langsung
5	Teknologi yang digunakan	Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis mobile

B. Design

Setelah mengidentifikasi kebutuhan aplikasi yang telah dirancang, selanjutnya menentukan spesifikasi detail dari komponen-komponen system informasi dan produk-produk informasi yang sesuai dengan hasil tahap analisis, dapat dilihat pada Gambar 2 yang menggambarkan alur langkah penggunaan media pembelajaran ini, dimulai dari *splash screen*, menu utama hingga keluar aplikasi.



Gambar 2. Activity diagram penggunaan media pembelajaran

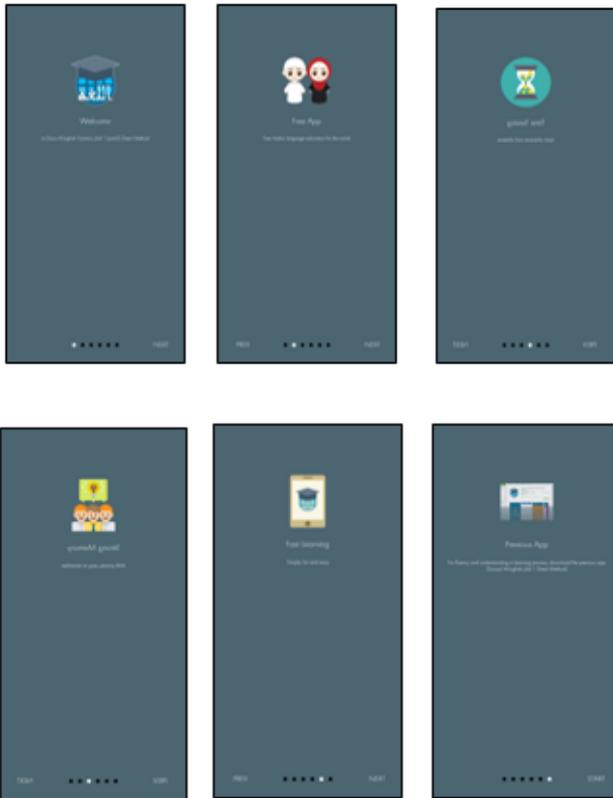
Tabel 3 berikut merupakan keterangan dari menu yang ada dalam aplikasi ini.

TABEL 3. NAMA MENU APLIKASI DURUS AL-LUGHAH JILID 1 PART 2

No	Nama Menu	Keterangan
1	Welcome Screen/ Splash Screen	Tampilan pembuka dari aplikasi
2	Halaman Utama	Berisi semua menu yang ada di aplikasi ini seperti menu pelajaran, menu opsi hingga menu latihan
3	Menu Opsi	Berisi menu update/rating, tentang aplikasi, bonus video pembelajaran, dan other apps
4	Halaman Inti Pembelajaran	Halaman yang membahas inti dari bab yang akan dipelajari
5	Halaman Kosakata	Halaman kosakata yang ada pada bab yang dipelajari dilengkapi dengan media suara
6	Halaman Kalimat	Halaman contoh kalimat dan penggunaan kosakata dari halaman sebelumnya
7	Halaman Soal	Soal-soal dari bab yang dipelajari
8	Halaman Latihan	Kumpulan soal-soal sebagai pengujian hasil pembelajaran

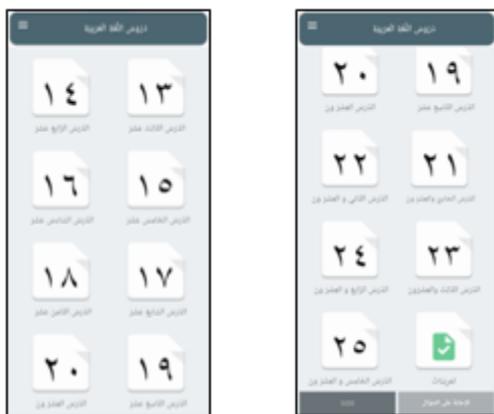
C. Implementation

Gambar 3, menunjukan tampilan awal ketika pengguna membuka aplikasi, berupa perkenalan dan penjelasan kelebihan dari aplikasi yang terdiri dari beberapa slide.



Gambar 3. Welcome Screen

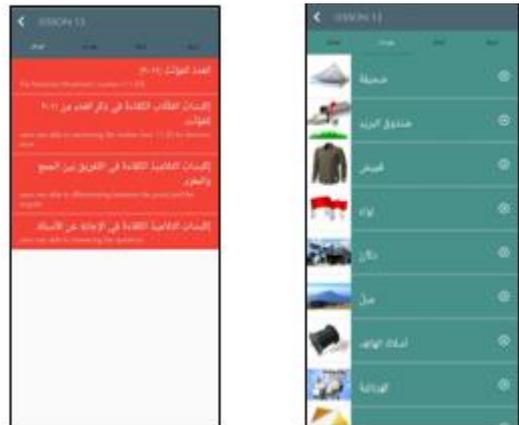
Gambar 4, menunjukan halaman utama yang berisikan tiap bab pembelajaran Bahasa Arab dari bab 13 – 25.



Gambar 4. Menu Utama

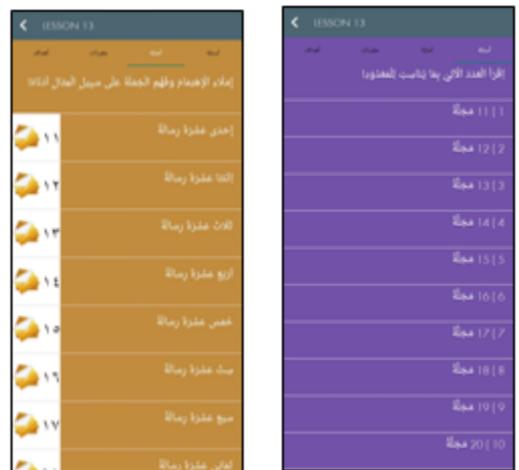
Gambar 5, tampilan setelah pengguna memasuki salah satu bab pembelajaran, menampilkan halaman yang berisi penjelasan tujuan pembelajaran dari tiap bab yang ingin dicapai. Selanjutnya, halaman kosakata pada gambar sebelah kanan yang

dilengkapi dengan media gambar dan suara dengan menggunakan bahasa target tanpa menggunakan bahasa ibu (Indonesia). Penerapan *Direct Method* (metode langsung) terjadi pada halaman ini dan seterusnya.



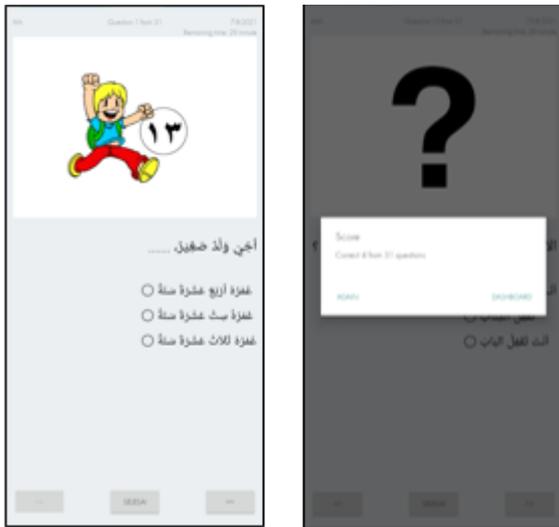
Gambar 5. Halaman petunjuk dan Kosakata

Gambar 6, gambar sebelah kiri menampilkan contoh penggunaan kalimat bahasa arab disertai dengan media gambar di tiap babnya. Selanjutnya, menampilkan soal-soal dari pelajaran di tiap babnya, demi pemahaman lebih pengguna dapat menjawabnya dengan angan-angan.



Gambar 6. Halaman contoh kalimat dan soal-soal

Gambar 7, menunjukkan halaman yang berisi kumpulan soal-soal dari seluruh bab pelajaran guna sebagai pengujian dari hasil pembelajaran Bahasa Arab. Untuk melanjutkan atau mengulangi soal latihan yang diinginkan tersedia menu sebelum dan sesudah. Adapun hasilnya dapat dilihat apabila menekan tombol selesai



Gambar 7. Halaman latihan

D. Verification

- Uji Materi Pembelajaran

Demi menyesuaikan bahan pembelajaran untuk para pengguna, maka pengujian materi/konten yang ada di dalam aplikasi ini dilakukan. Pengujian diberikan kepada seorang ahli materi bahasa Arab di UNIDA Gontor (Al-Ustadz Yoke Suryadarma, M.Pd.I) beliau merupakan dosen Pendidikan Bahasa Arab di UNIDA Gontor. Hasil kuisioner ditunjukkan pada Tabel 4 berikut ini.

TABEL 4. HASIL KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Unsur	Nilai
1	Kejelasan penyajian materi	4
2	Materi dalam media relevan dengan materi yang harus dipelajari murid	4
3	Konsep media dengan materi benar dan tepat	5
4	Struktur media memudahkan pemakai	5
5	Tujuan pembelajaran media sesuai dengan materi	5
6	Medaia mendorong murid untuk memperdalam isi materi	4
7	Penyajian komunikatif dan interaktif	4
8	Sistem/ alur/ logika jelas	4
9	Ilustrasi gambar pada soal latihan relevan dengan materi	4
10	Media tidak menimbulkan ambiguitas	4
11	Mambantu efektifitas pembelajaran	4
12	Meningkatkan pemahaman murid	4
Rata-rata		85%

- Uji Media Pembelajaran

Melakukan pengujian dari berbagai aspek mulai dari aspek desain, aspek gambar, aspek suara, aspek tulisan, aspek pemograman. Pengujian ini diberikan kepada seorang ahli media pembelajaran di PMDG dan beliau merupakan kaprodi PBA di UNIDA Gontor (Al-Ustadz KH. Agus Budiman, S.Ag, M.Pd). hasil kuisioner memberikan nilai rata-rata 92,8%.

E. Maintanance

Terakhir, melakukan perbaikan kesalahan dari beberapa masukan para pengguna percobaan secara langsung. Hingga saat

ini sudah melakukan revisi sebanyak lebih 8 kali dan yang terakhir pada tanggal 15 Agustus 2021.

IV. KESIMPULAN

Hasil semua pengujian menunjukkan bahwa aplikasi ini layak digunakan dan akan disubmit di *playstore*. Ahli materi dan ahli media pembelajaran sangat mengapresiasi aplikasi ini dengan menunjukkan nilai yang sangat baik. Pengembangan selanjutnya bisa melanjutkan kitab Durus Al-lughah jilid 2 sebanyak 24 bab atau melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan metode lain (natural, tematik, audiongual).

UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih kepada prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kontribusi dalam penelitian ini dan kepada prodi Teknik Informatika Universitas Darussalam Gontor yang telah membiayai penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] S. Lestari, "Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi," *Edureligia; J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 2, pp. 94–100, 2018, doi: 10.33650/edureligia.v2i2.459.
- [2] Haris Budiman., "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan," *Al-Tadzkkiyyah J. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 1, pp. 31–43, 2017.
- [3] D. Muriyatmoko, F. R. Pradhana, and Z. A. Musyafa', "Durus Al-Lughah Gontory: Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung," *J. Teknol. Inf. dan Ilmu Komput.*, vol. 6, no. 1, p. 77, 2019, doi: 10.25126/jtiik.2019611259.
- [4] M. A. Zailani, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi," *Masal. Pendidik.*, vol. 24, no. 2, pp. 127–140, 2001.
- [5] M. Arif, "METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB A . PENDAHULUAN Belajar dan memahami bahasa asing menjadi kebutuhan saat ini , baik karena tuntutan karier maupun karena kebutuhan dalam dunia akademik , termasuk mempelajari bahasa Arab yan," vol. 4, pp. 44–56, 2019.
- [6] P. Waskito, "Mubāsyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K . H . Imam Zarkasyi Di Pondok Modern Gontor 1."